

Luonnos kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteiksi 2021

Kotoutumiskoulutuksen tehtävä ja arvoperusta

Kommentit lukuun 1 Kotoutumiskoulutuksen tehtävä ja arvoperusta:

Oppimiskäsitys

Oppimiskäsityksestä puhuttaessa olisi tärkeää sisällyttää ihmisoikeusperusteisen arvomaailman ja lainsäädännön tuntemisen merkityksellisyys yksilön omien kokemusten, tietojen ja taitojen huomioimisen rinnalle.

Kielenoppimisen keskeisen merkityksen lisäksi on korostettava yhteiskuntatiedon merkitystä.

Koulutuksen laajuus ja toteuttaminen

Koulutuksen laajuus ja toteuttaminen

Kommentit lukuun 3 Koulutuksen laajuus ja toteuttaminen

Kotoutumiskoulutuksen osa-alueisiin tulee sisällyttää erillisenä ja riittävä laajana osaamisalueena seksuaalioikeusosaaminen. Vaihtoehtoisesti ehdotamme, että yhteiskunta – ja työelämäosaamiseen lisätään seksuaalioikeusosaaminen, jonka vähimmäisopintopistemäärä määritellään. Seksuaalioikeusperusteisen osaamisalueen opintopistemäärä on määriteltävä vähimmäispistemäärän osalta riittävän laajaksi. Väestöliitto ehdottaa vähimmäispistemääräksi 3 opintopistettä.

Kotoutumiskoulutuksen osa-alueiden keskeiset tavoitteet ja sisällöt

Kommentit luvun Kotoutumiskoulutuksen osa-alueiden keskeiset tavoitteet ja sisällöt, alkuosa 5.1

Monilukutaito on tärkeää erityisesti työnhaun, työn suorittamisen sekä jatkuvan oppimisen kannalta. Palvelumuotoilu osaltaan tulee vastaan ja tukee monilukutaidon kehittymistä mutta monien julkisten palveluiden digitaalisessa palvelumuotoilussa ei olla huomioitu erityisryhmiä, joten heidän oman monilukutaitonsa sekä digiosaamisen päivittäminen on välttämätöntä yhteiskunnallisen osallisuuden toteutumisen kannalta.

Yhteiskunta- ja työelämäosaaminen

Kommentit lukuun 5.3 Yhteiskunta- ja työelämäosaaminen

5.3. Yhteiskunta- ja työelämäosaaminen

Osana yhteiskunta- ja työelämäosaamista käsitellään seksuaalioikeuksien perusteita sekä ihmisoikeusperusteista yhteiskuntapolitiikkaa ja lainsäädäntöä. Sisällöissä huomioidaan opiskelijoiden yksilölliset tarpeet ja aiemmin omaksuttu osaaminen. Opiskelijan seksuaalioikeusperusteinen yhteiskuntatieto kehittyä ja kokonaisuuden käsittely keskittyy sanaoston ja käsitteistön lisäksi kokonaisvaltaisen ymmärryksen syventymiseen. Osa opinnoista voidaan toteuttaa myös kulttuuri- ja kielitaitoisten yhteistyötahojen kanssa.

Tavoitetasolla ei riitä opetussuunnitelman perusteisiin kirjattu tavoite siitä, että opiskelija ymmärtää tasa-arvoon ja seksuaalioikeuksiin liittyvän lainsäädännön ja arvojen merkityksen Suomessa. Sen sijaan tavoitteena olisi oltava, että opiskelija ymmärtää ao. oikeuksien ja lainsäädännön merkityksen Suomessa ja omassa elämässään. Lisäksi tavoitteena olisi oltava se, että opiskelija kehittää osaamistaan ja saa valmiuksia toimia seksuaalioikeusperusteita kunnioittaen omassa elämässään.

Yhteiskunnan perusrakenteet ja maantuntemus, 3-6 op.

Tavoitteeksi on tärkeää kirjata omana osa-alueenaan seksuaalioikeudet, jotta tema varmasti toteutuisi riippumatta muiden osa-alueiden vaativuudesta.

Yhteiskunta- ja työelämäosaamisen arviointi

Arviointiin on sisällytettävä sisältökokonaisuutena myös seksuaalioikeustemaattisen osaamisen arviointi.

Valinnaiset opinnot

Kommentit lukuun 5.4 Valinnaiset opinnot

Valinnaiset opinnot ovat tärkeitä erityisesti korkeasti koulutetuille maahan muuttaneille, muualla hankitun osaamisen päivittämiseksi sekä tukemaan työnhakua. Tarjottavat valinnaiset opinnot tulee valikoida niin, etteivät TE-palveluiden säännöt tutkintoon tähtäävistä koulutuksista rajoita maahan muuttaneiden mahdollisuuksia osallistua niihin ja täten päivittää pätevöitymistään Suomen työmarkkinoille. Tämän rajoituksen huomiointi liittyy erityisesti oman ammattialan osaamisen päivityksen täydennyskoulutuksiin. Työelämän sertifikaatit sekä pätevöitymistä osoittavat kortit ja passit ovat käytännön työllistymisen kannalta välttämättömiä tietyillä aloilla, joten niiden suorittamiseen tulee ohjata.

Ohjaus ja oppimisen tuki

Kommentit lukuun 6 Ohjaus ja oppimisen tuki

6.2 Uraohjaukselle on varattava riittävästi aikaa ja sen tulee tukea sekä osaamisen tunnistamista että valinnaisiin opintoihin ohjausta

Kommentit kuvioihin 1 ja 2 sekä todistusmalleihin

Klikkaa ja lisää otsikko avoimelle kysymykselle

Kuvio 2 Osaamisten synergia -kuvio on hyvin vaikealukuinen sekä haastava saavutettavuuden näkökulmasta. Häiritsevää on mm. tekstin häviäminen taustaan sekä nuolten osoittamat suunnat.

Muita kommentteja

Lisäksi kiitämme, että yhteistyössä on myös huomioitu kolmas sektori. Tämä tukee myös kotoutujaa integroitumaan yhteiskuntaan. Kolmas sektori toimii valtaosin hankerahoituksella ja niiden resurssi eivät aina mahdollista laaja-alaista yhteistyötä ilman rahoitusta. Yhtenä vaihtoehtona olisi, että kotokoulutus suunnitelmaan kirjattaisiin mahdollisuus konsortioista, jossa kotokoulutuksen tarjoajat käsittäisivät myös kolmannen sektorin toimijoita. Kolmas sektori voisi täydentää kotokoulutusta monilta osin tuomalla osaamistaan kotokoulutuksiin.

Helsinki 1.11.2021

Marina Wetzter-Karlsson

Väestöliitto